公立大学法人として国際

雄和町)

が新設された。

するなど新

は試みが話

しい人材を餐成り

世界中から教職員を公募

教養大学

(秋田県河辺郡

(4)

嶋

知の

世界は国

って、

移行した。一方、也うく 共団体が支える全国初の移行した。一方、地方公 日本の国立大学は今年 地方公 指しています。 に置き、 日本全体の国際 国際貢献を視野 (D)

治体と連携 題を呼び、 学の特色と今後の展開に 期日程の倍率は四十五倍 の今 があるのですか。 法人にはどのような特徴 にも達した。 いく質任があります いて学長の中嶋嶺雄氏 公立大学の独立行政 地域の要望に応え 公立大学は地方自 「地方の時 (文中敬称略) 初年度入試後 私どもの大学 国際教養大 ふさわ

教育を行います。 一学年の定員は百人と 徹底した少数精鋭の 村塾の現代版と い時代を担うに 員法に基づいて外国

公務員でしたから、公務公立大学の教職員は地方 しかし、独立行政法人のとはできませんでした。 授会でなく大学経営会議 は、教員人事の賃任は教 大学のトップ層に立つこ にあります。これまでは かが

教職員は公務員ではあり ません。国際教養大学は年齢の差があってはなり 率になるということは、 が地方でもこれだけの倍 っているわけです。 もはや距離の壁がなくな 上という条件で、 員の選抜倍率は約三十八 全世界から教職員を公募 職員は九十五倍にな いう理念に基づ した。英検準一級以 した。その結果、 国際教養大学は 民族、 男女、 勤務先 本学

国際貢献を視野 ほども、ふれま は秋田空港にも近く、

設があり、 「大学町」 そう

す。ニューハンプシャーにロケーションは抜群で のような環境だともい る森があり、 町」を創 したよう 先

国際社会学者。1936年年 長語れ。1977年、東京外国語大学長。1995~2001年、東京外国語書会長の 1995~2001年、東京外国語書会長の 2001年、東京学長。現在P) 2001年、東京学校流送等 で表示の 1995~2001年、東京学校、 1995~2001年、東京学校、 1995~2001年、東京学校、 1995~2001年、東京学校、 1995~2001年、東京学校、 1995~2001年、東京学校、 1995~2001年、 1996~2001年、 1996~2001年 1996~200 原野があり、スポーれています。森がま

とになりますか。 語が同時に習得できるこ るよう、日本語教育を重 究は留学生を対象にしま 研究があります。 しています ー留学生は英語と日本 日本人も履修でき 日本研 されています。日本語だ と英語が身につくと期待 本学に入学すれば日本語

ようと

の留学生は、 中嶋 そうです。 日本語はで 日本

もはや 語の英語です。英語は、 ションのツ そういう時代ではありま ない、英語もできない、 けはできるが他の教養が 学生と談笑する外国人教授 んから。コミュニケ からの留学生 ジとは言えなくな ります。 か。 てどうお考えです の日中関係につい 日本への中国 ルは共通言 生は多 昨今

行けるわけではない はだれでも自由に外国 あるという宿命的な問題 三十倍、四十倍の格差が りのGDPを比較すると していますが、 は世界の工場として発展 もう一つは、 つあります。 う問題です 間の経済格差とい 中嶋 今の中国 今の日中 つ。中国 金当た

ところにキャンパスがあアメリカやオーストラリアメリカやオーストラリ きたいと思っています。文化空間を生み出していって、ひとつの異 すが、 うな教育を行うのです ういう文化をつくってい りますけど、日本にもそ こうと考えて 少数精鋭とのことで 具体的にはどの ます。

教

についていくた(左上へ)中課程)で、英語での授業 中身の伴う英語力の習得力、単に口先だけでなく demic Purposes 도소마(English for Aca に努めます。 真のコミュニケ 本学のキ か。 交流ができる。英語での 国へ行かなくても異文化 と異文化空間になり、外本学のキャンパスに入る すべて英語です。 生・職員の会議も含めて の授業を英語で行い 授業だけでなく、 第一に、 入学後は . 英語集 つまり、 ション 学

す。しかし、何か事件が れて定員を埋めようとすめ留学生を安易に受ける あると、こ られてしまうことも問題 懸命勉強している中国人 もいます。 的をたがえて、来日する るため、ついつい就学目 本の大学側も少子 への窓口です。 留学は魅力的な外国 そう しかし、 刘 ようとす 化のた と日 生

受賞。

ものです。 ればい 験」は日本語が事前にで するのかわからずに日本 日本のどこの大学にプ きなくてもい は日本に来てから勉強す 学試験」を中国現地で行 へ来ることが当然になっ わないことです。 ます。それは、 中国側にも課題があり 国を出る前に 「日本留学試 「日本留 という 日本語 学

法では、根本はよくならべきです。現在の対症療するために日中は協力す から晩まで日本語を勉強 の大学に入学してから朝 ないと思います。 そうい 能力のある学生は日本 った現状を改善

生です。 教師の量も処遇も足りな 誰が日本語を教える まさに日本語の先 しかし、 いのです。 日本語 その

県内の地域貢献だけ 思っています。思っています。 国際教養大学で 方自治 が副学長になりました学名誉学長・名誉教授) ませんので、 募集したそうですね。 きるようになりました。 ・クラ -世界中から教職員を そのほかの大学幹部 クさ グレゴリ ん(多摩大

語のスキ 英語の力は国語力も反映 (右下 しますから日本語表現で 第二に、 ルを一年生から必修と より)めの学術英 ルを学びます に、わが国における日本育の拠点であると同時 語教育の拠点に 中嶋

本学は、

英語教

生は、留学のための授 キュラムを日本でも作成 位が補完できたり、 開発した単位補完システ 洋交流機構(UMAP) 料は必要ありませ したりと、 ムを用いて、 いますので、UMAPがの国際事務総長を務めて カや中国の大学のカリ 私自身がアジア太平 必要ありません。ま 柔軟な対応を 自動的に単

平成16年(2004年)5月1日

ら全員個室の寮に入りま 第三に、 場を提供するために図 また、 日本語教育の関連課 四時間開館し 本学の場所が いつでも学習

程はどのようになって

経験をさせます。当面は 全学生に留学 学をしっ 3 後の学部専門教育ではグ 現在、 ル・スタデ

学生センター 増大も必要です。専門職 の国際的なプレゼンスの 半端な位置づけになって が社会的ニーズに応じて げる予定です のみならず世界で活躍し 材を養成して、 大学院で日本語教育の人 は専門職大学院を立ち上 考えています。将来的に ます。日本語教師自身 分認知される必要があ し、そのためには日本 各大学におい 言語学の基礎や日本 いですね。 らう。それにはやは かり身につけて 日本語教師は留 -に置かれ 教養教育 日本国内 て中途

という特徴がありま きる ることイコ ですから、 限定されてしまいます。本人の国際貢献の場面が しかし、それでは卒業生 ロシア 日本語ができ 中国からは したいので ます。

ビジネスとグ

日本語教師の養成は

(大学人登壇-国際貢献を視野に 地方自治体と連携(『日本語教育新聞』第21号-2004.05.01

ている。